

ConPaz
Fortalecimiento a los Consejos Territoriales de Paz



"FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE PAZ DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO"

ABORDAREMOS...

1. Qué es un **proyecto** y cuál es el **ciclo de proyectos**

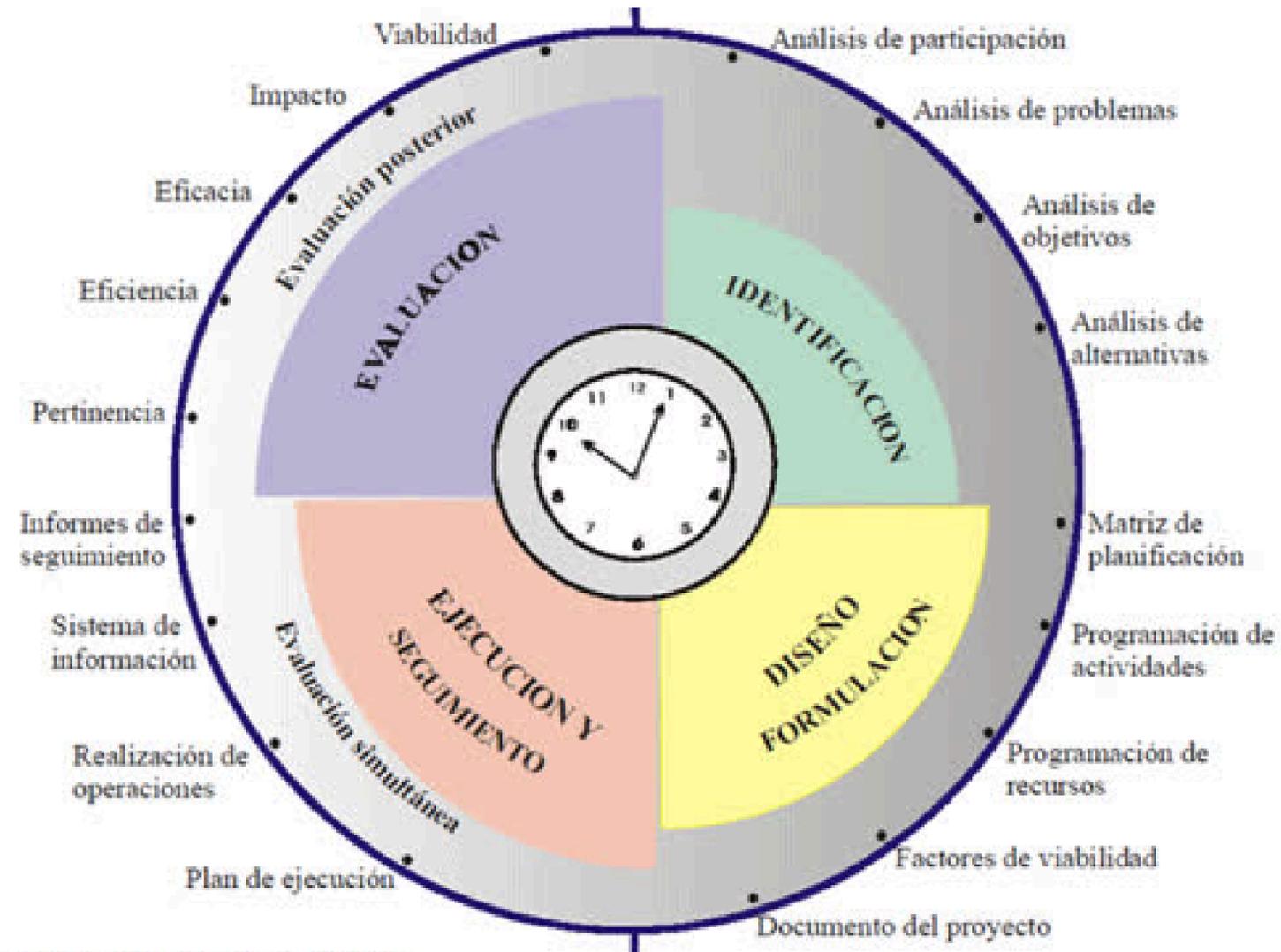
2. **Formulación: principales elementos de una formulación:**
 - 2.1. Objetivos: General y específicos
 - 2.2. Resultados y beneficiarios
 - 2.3. Actividades
 - 2.4. Indicadores
 - 2.5. Productos y medios de verificación
 - 2.6. Presupuesto

PROYECTO

“Un proyecto es el conjunto de actividades que se desarrollan de forma coherente, con el propósito de obtener un **resultado final** como respuesta a una **necesidad** u **oportunidad**, en un **tiempo determinado** y mediante la utilización de **recursos**”. Jairo Murcia

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), un proyecto social es "una iniciativa que tiene como objetivo **mejorar las condiciones de vida de un grupo de personas**, bien sea en sentido amplio o de un colectivo en concreto".

CICLO DE PROYECTOS



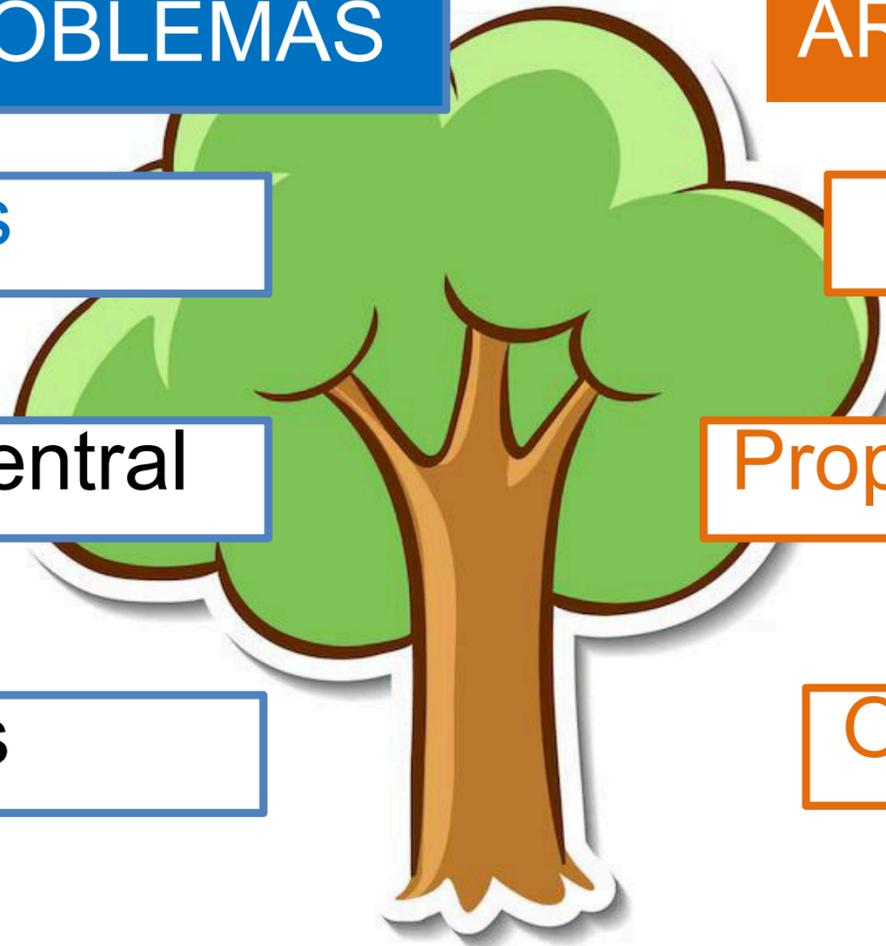
IDEA DE PROYECTO

ARBOL DE PROBLEMAS

Efectos

Problema central

Causas



ARBOL DE OBJETIVOS

Fin: Resultados

Propósito: Objetivo general

Objetivos específicos

Acción: Actividades principales

PLAN DE ACCIÓN O PLAN DE FORTALECIMIENTO



Talleres de diálogo intercultural para promover el fortalecimiento de la identidad de la comunidades indígenas.

Campañas de sensibilización para promover la participación ciudadana en la toma de decisiones.

CONSEJO TERRITORIAL DE PAZ, RECONCILIACIÓN, CONVIVENCIA Y DDHH.

PLAN DE ACCIÓN.

Objetivo	Actividad	Indicador	Meta	Responsable	Recurso

Niveles de transformación	Futuro deseado	Acciones a implementar
Nivel estructural		
Nivel organizacional-institucional		
Nivel relacional		
Nivel personal		

Foros de discusión con líderes políticos y comunitarios para promover la voluntad política

Espacios de capacitación en resolución de conflictos y mediación para líderes comunitarios.



OBJETIVOS

Es la respuesta a la pregunta del planteamiento del problema

Deben plantear posibilidades realizables.

Se enfocan en logros, y no en procesos o actividades.

Objetivo general:

¿Cómo redactar un objetivo general?

Verbo + **¿Para qué?** (para, con el propósito de, con el fin de) + **¿Cómo?** (mediante, a través de, por medio de, mediante, utilizando...)



Verbos más utilizados:

- Promover
- Fortalecer
- Contribuir
- Apoyar
- Fomentar
- Impulsar
- Desarrollar
- Mejorar

Ejemplo:

- **Fortalecer** la cultura de paz y la convivencia armónica en las comunidades de indígenas de La Pedrera, Amazonas, **a través de** la implementación de un proceso pedagógico que promueva la reflexión, el diálogo y la acción colectiva **para** la resolución de conflictos y la sana convivencia.

Objetivos específicos:

Describen de forma detallada y precisa las metas que se deben alcanzar en un proyecto para lograr uno o varios objetivos generales.

Verbos más utilizados:

- Capacitar
- Implementar
- Crear
- Establecer
- Evaluar
- Fortalecer
- Apoyar
- Desarrollar
- Realizar
- Fomentar
- Impulsar
- Generar
- Proporcionar

Ejemplo:

Objetivo 1: Capacitar a líderes y lideresas indígenas en herramientas y metodologías de pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación.

Objetivo 2: Diseñar un plan de acción comunitario con líderes y lideresas capacitados y con otros miembros de la comunidad de La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para la promoción de la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.

Objetivo 3: Realizar réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas, bajo el liderazgo de líderes y lideresas indígenas capacitados.

RESULTADOS

Son las expectativas o **cambios** que se tienen para lograr impactar la realidad.

¿**Quiénes** queremos que cambien? (Beneficiarios)

¿**Cuál** es el cambio que queremos generar en el tiempo total de ejecución del proyecto?

Siempre se tienen en cuenta los objetivos específicos, es decir **debe haber un mismo número de resultados que de objetivos**.

En muchos casos, los resultados se escriben con una **meta** establecida.

Objetivo general: Fortalecer la cultura de paz y la convivencia armónica en las comunidades de indígenas de La Pedrera, Amazonas, a través de la implementación de un proceso pedagógico que promueva la reflexión, el diálogo y la acción colectiva para la resolución de conflictos y la sana convivencia.	
Resultado: 30 líderes y lideresas indígenas de La Pedrera, Amazonas aumentan y ponen en práctica sus capacidades para el diálogo y la resolución de conflictos.	
Resultado	Objetivo específico
Resultado 1. 30 líderes y lideresas indígenas capacitados y certificados en pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación, con habilidades y conocimientos para aplicar en sus comunidades.	Objetivo 1: Capacitar a líderes y lideresas indígenas en herramientas y metodologías de pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación.
Resultado 2. Plan de acción comunitario diseñado con los 30 líderes y lideresas indígenas y otros miembros de comunidad La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para promover la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	Objetivo 2: Diseñar un plan de acción comunitario con líderes y lideresas capacitados y con otros miembros de la comunidad de La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para la promoción de la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.
Resultado 3. 3 réplicas del proceso pedagógico realizadas en otras comunidades por los 30 líderes y lideresas indígenas, incluyendo el diseño de un plan de acción para la multiplicación del proceso.	Objetivo 3: Realizar réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas, bajo el liderazgo de líderes y lideresas indígenas capacitados.

ACTIVIDADES

Son **acciones** que se desarrollan **para cumplir cada uno de los objetivos propuestos**.

Para cada objetivo específico, se desarrolla una o más de una actividad.

¿Qué debe hacer el proyecto y con quiénes para asegurar obtener los cambios que espera lograr?

Es importante luego de establecer las actividades crear un cronograma con fechas planeadas para la ejecución de las mismas.

Resultado	Objetivo específico	Actividad
Resultado 1. 30 líderes y lideresas indígenas capacitados y certificados en pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación, con habilidades y conocimientos para aplicar en sus comunidades.	Objetivo 1: Capacitar a líderes y lideresas indígenas en herramientas y metodologías de pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación.	1.1. Taller de capacitación en pedagogía de paz y resolución de conflictos (3 días)
		1.2. Sesiones de práctica y juego de roles para aplicar habilidades de mediación y resolución de conflictos
Resultado 2. Plan de acción comunitario diseñado con los 30 líderes y lideresas indígenas y otros miembros de comunidad La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para promover la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	Objetivo 2: Diseñar un plan de acción comunitario con líderes y lideresas capacitados y con otros miembros de la comunidad de La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para la promoción de la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	2.1. Reunión comunitaria para identificar necesidades y priorizar acciones para la promoción de la paz
		2.2. Sesión de trabajo en grupo para diseñar el plan de acción comunitario con perspectiva de género y establecer metas y estrategias.
Resultado 3. 3 réplicas del proceso pedagógico realizadas en otras comunidades por los 30 líderes y lideresas indígenas, incluyendo el diseño de un plan de acción para la multiplicación del proceso.	Objetivo 3. Realizar réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas, bajo el liderazgo de líderes y lideresas indígenas capacitados.	3.1. Reunión con líderes y lideresas indígenas para planificar la multiplicación del proceso pedagógico en otras comunidades.
		3.2. Réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera.

INDICADORES

¿Cómo saber, de forma clara y certera que estamos alcanzando el cambio buscado?

Un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o **si los resultados han sido logrados o no.**

Resultado	Objetivo específico	Actividad	
Resultado 1. 30 líderes y lideresas indígenas capacitados y certificados en pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación, con habilidades y conocimientos para aplicar en sus comunidades.	Objetivo 1: Capacitar a líderes y lideresas indígenas en herramientas y metodologías de pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación.	1.1. Taller de capacitación en pedagogía de paz y resolución de conflictos (3 días)	Número de participantes que completan el taller y reciben certificado de capacitación en pedagogía de paz y resolución de conflictos.
		1.2. Sesiones de práctica y juego de roles para aplicar habilidades de mediación y resolución de conflictos	Número de participantes que demuestran habilidades de mediación y resolución de conflictos en las sesiones de práctica y juego de roles.
Resultado 2. Plan de acción comunitario diseñado con los 30 líderes y lideresas indígenas y otros miembros de comunidad La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para promover la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	Objetivo 2. Diseñar un plan de acción comunitario con líderes y lideresas capacitados y con otros miembros de la comunidad de La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para la promoción de la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	2.1. Reunión comunitaria para identificar necesidades y priorizar acciones para la promoción de la paz	Número de necesidades y acciones prioritarias identificadas por la comunidad para la promoción de la paz.
		2.2. Sesión de trabajo en grupo para diseñar el plan de acción comunitario con perspectiva de género y establecer metas y estrategias.	Número de acciones relacionadas con enfoque de género, incorporadas en el plan de acción comunitario.
Resultado 3. 3 réplicas del proceso pedagógico realizadas en otras comunidades por los 30 líderes y lideresas indígenas, incluyendo el diseño de un plan de acción para la multiplicación del proceso.	Objetivo 3: Realizar réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas, bajo el liderazgo de líderes y lideresas indígenas capacitados.	3.1. Reunión de líderes y lideresas indígenas para planificar la multiplicación del proceso pedagógico en otras comunidades.	
		3.2. Réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas	

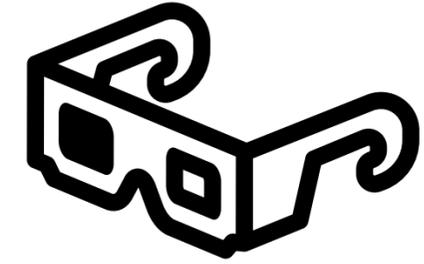
PRODUCTOS Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Los **medios de verificación** se enfocan en comprobar si se están alcanzando las actividades del proyecto, mientras que los **productos** son los **resultados concretos que se generan como consecuencia de la implementación del proyecto**. Ambos conceptos son importantes para garantizar que el proyecto esté en el camino correcto y que se estén logrando los resultados esperados.

Resultado	Objetivo específico	Actividad	Indicador	Producto	Medio de verificación
Resultado 1. 30 líderes y lideresas indígenas capacitados y certificados en pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación, con habilidades y conocimientos para aplicar en sus comunidades.	Objetivo 1: Capacitar a líderes y lideresas indígenas en herramientas y metodologías de pedagogía de paz, resolución de conflictos y mediación.	1.1. Taller de capacitación en pedagogía de paz y resolución de conflictos (3 días)	Número de participantes que completan el taller y reciben certificado de capacitación en pedagogía de paz y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Guía de metodológica de paz y resolución de conflictos Sistematización de experiencia formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Certificados de participación o listados de participantes Fotografías y videos de la capacitación Evaluaciones y encuestas de satisfacción de los participantes
		1.2. Sesiones de práctica y juego de roles para aplicar habilidades de mediación y resolución de conflictos	Número de participantes que demuestran habilidades de mediación y resolución de conflictos en las sesiones de práctica y juego de roles.		
Resultado 2. Plan de acción comunitario diseñado con los 30 líderes y lideresas indígenas y otros miembros de comunidad La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para promover la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	Objetivo 2. Diseñar un plan de acción comunitario con líderes y lideresas capacitados y con otros miembros de la comunidad de La Pedrera, incluyendo metas y estrategias claras para la promoción de la paz y la convivencia, desde una perspectiva de género.	2.1. Reunión comunitaria para identificar necesidades y priorizar acciones para la promoción de la paz	Número de necesidades y acciones prioritarias identificadas por la comunidad para la promoción de la paz.	- Plan de acción comunitario para la promoción de la paz y la convivencia que incorpore una perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> Certificados de participación o listados de participantes Actas de reuniones comunitarias Fotografías
		2.2. Sesión de trabajo en grupo para diseñar el plan de acción comunitario y establecer metas y estrategias	Número de acciones relacionadas con enfoque de género, incorporadas en el plan de acción comunitario.		
Resultado 3. 3 réplicas del proceso pedagógico realizadas en otras comunidades por los 30 líderes y lideresas indígenas, incluyendo el diseño de un plan de acción para la multiplicación del proceso.	Objetivo 3. Realizar réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas, bajo el liderazgo de líderes y lideresas indígenas capacitados.	3.1. Reunión con líderes y lideresas indígenas para planificar la multiplicación del proceso pedagógico en otras comunidades.			
		3.2. Réplicas del proceso pedagógico en 3 comunidades de La Pedrera, Amazonas.			

ENFOQUE INCLUSIVO FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE PAZ

¿QUÉ ES EL ENFOQUE INCLUSIVO?



- El enfoque inclusivo **es una perspectiva y práctica** que busca asegurar que todas las personas, independientemente de sus características individuales o circunstancias, tengan **igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse** en todos los aspectos de la vida social, económica, política y cultural.
- Este enfoque reconoce y valora **la diversidad humana y trabaja activamente para eliminar barreras y desigualdades** que pueden excluir a ciertos grupos de la plena participación.
- Enfoque de género, enfoque étnico, enfoque de ciclo de vida...

¿QUÉ ES EL ENFOQUE INCLUSIVO?

Ahora todo es inclusión. Ahora hay más derechos para unos que para otros

Incluir el enfoque significa más trabajo

Eso para qué, no nos compliquemos la vida

Eso no sirve para nada, ni va a hacer la diferencia

- Los proyectos o propuestas pueden estar **explícitamente** dirigidos a poblaciones históricamente marginadas: iniciativas para mujeres, para comunidad LGTBIQ+...
- Los proyectos o propuestas pueden **no estar explícitamente** dirigidos a poblaciones a poblaciones históricamente marginadas: iniciativas para mujeres, para comunidad LGTBIQ+...

**INCORPORACIÓN
DE ENFOQUE
INCLUSIVO**

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ENFOQUE INCLUSIVO EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS?



Equidad y Justicia Social: Asegura que todos los grupos, especialmente aquellos históricamente marginados o desfavorecidos, tengan acceso a los beneficios del proyecto.



Mayor Impacto y Sostenibilidad: La inclusión de diversas voces en el diseño y la implementación del proyecto puede llevar a soluciones más completas y a una mayor aceptación y apoyo de la comunidad.



Innovación y Creatividad: La diversidad de perspectivas puede generar ideas más innovadoras y creativas.



Legitimidad y Transparencia: La participación de diferentes grupos en ciclo de proyecto aumenta la confianza y reduce la percepción de favoritismo o exclusión.



Cumplimiento Estándares Internacionales: Seguir un enfoque inclusivo puede ayudar evitando sanciones y asegurando el apoyo institucional.

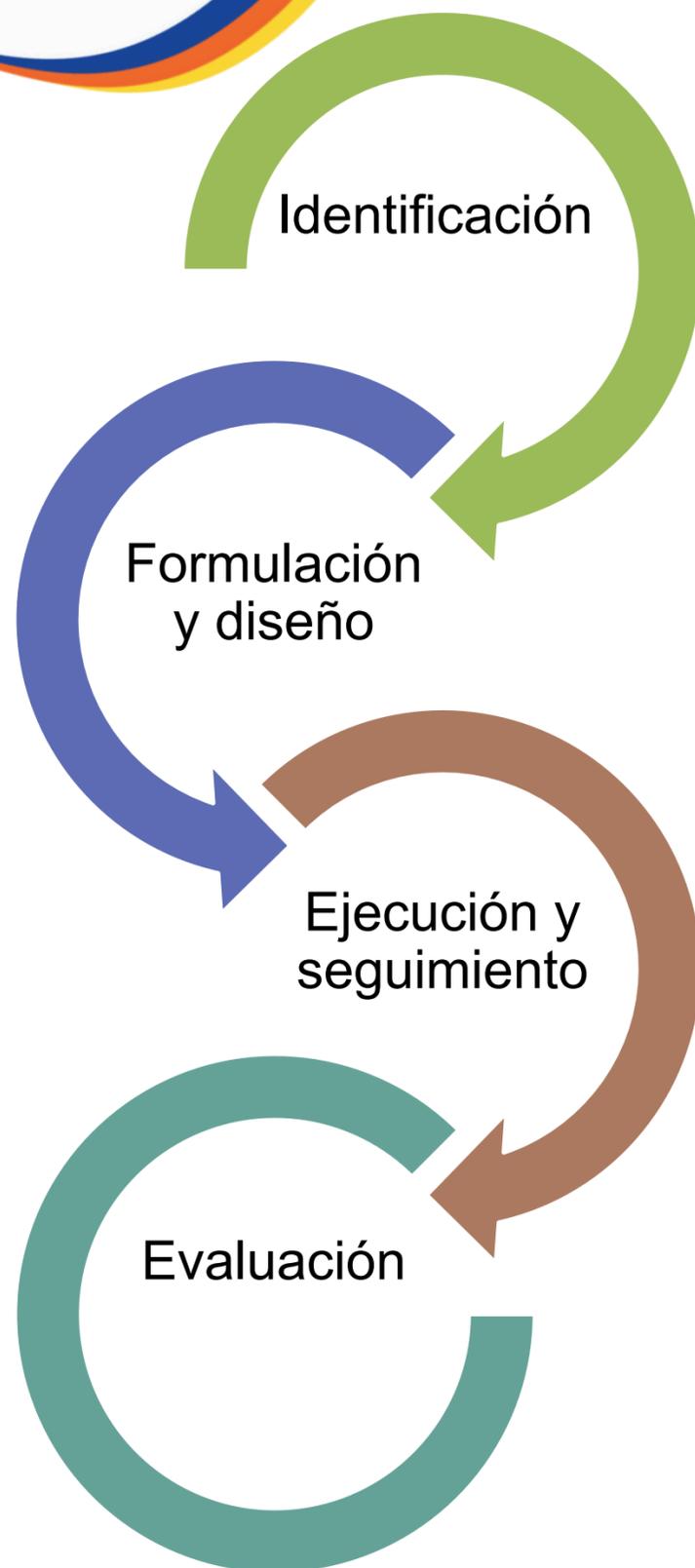


Empoderamiento Comunitario: Incluir a diversas comunidades en la formulación de proyectos les da una voz y un sentido de propiedad sobre las iniciativas que les afectan. Fortalecimiento de la cohesión social.



Mitigación de Conflictos: La exclusión de ciertos grupos puede generar conflictos y sensación de injusta o desequilibrio.

¿CÓMO INCORPORAR EL ENFOQUE INCLUSIVO EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS?



- Análisis exhaustivo del contexto social, identificando los grupos más vulnerables y sus necesidades específicas.
- Utilizar metodologías participativas para involucrar a la comunidad en la identificación de problemas y la definición de prioridades
- Asegurarse de que los **objetivos, actividades y resultados del proyecto** reflejen las necesidades y prioridades identificados.
- Diseñar actividades y soluciones que sean accesibles y apropiadas para diferentes grupos, considerando factores como género, edad, discapacidad, etnia, etc.
- Diseño de indicadores de inclusión y equidad. Por ejemplo, desagregados por sexo, etnia, edad, etc...
- Involucrar a los beneficiarios y a las comunidades en la evaluación del proyecto para obtener retroalimentación directa sobre su impacto y efectividad.

ConPaz

Fortalecimiento a los Consejos Territoriales de Paz



¿CONOCES LA DESPENSA DE LA PAZ?

La **Despensa de la Paz** es una iniciativa del Programa ConPaz como parte de su acompañamiento y fortalecimiento a los **Consejos de Paz**, que funciona como una **caja de herramientas** que brinda información, contenidos y documentos útiles para formalizar, promover y preservar los Consejos de Paz.

Escanea este código QR y accede de forma gratuita y abierta a La Despensa de la Paz

